

SİBER ZORBALIK

(Lise)

Öğretmen Sunumu



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



german
cooperation
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

supported by
KfW

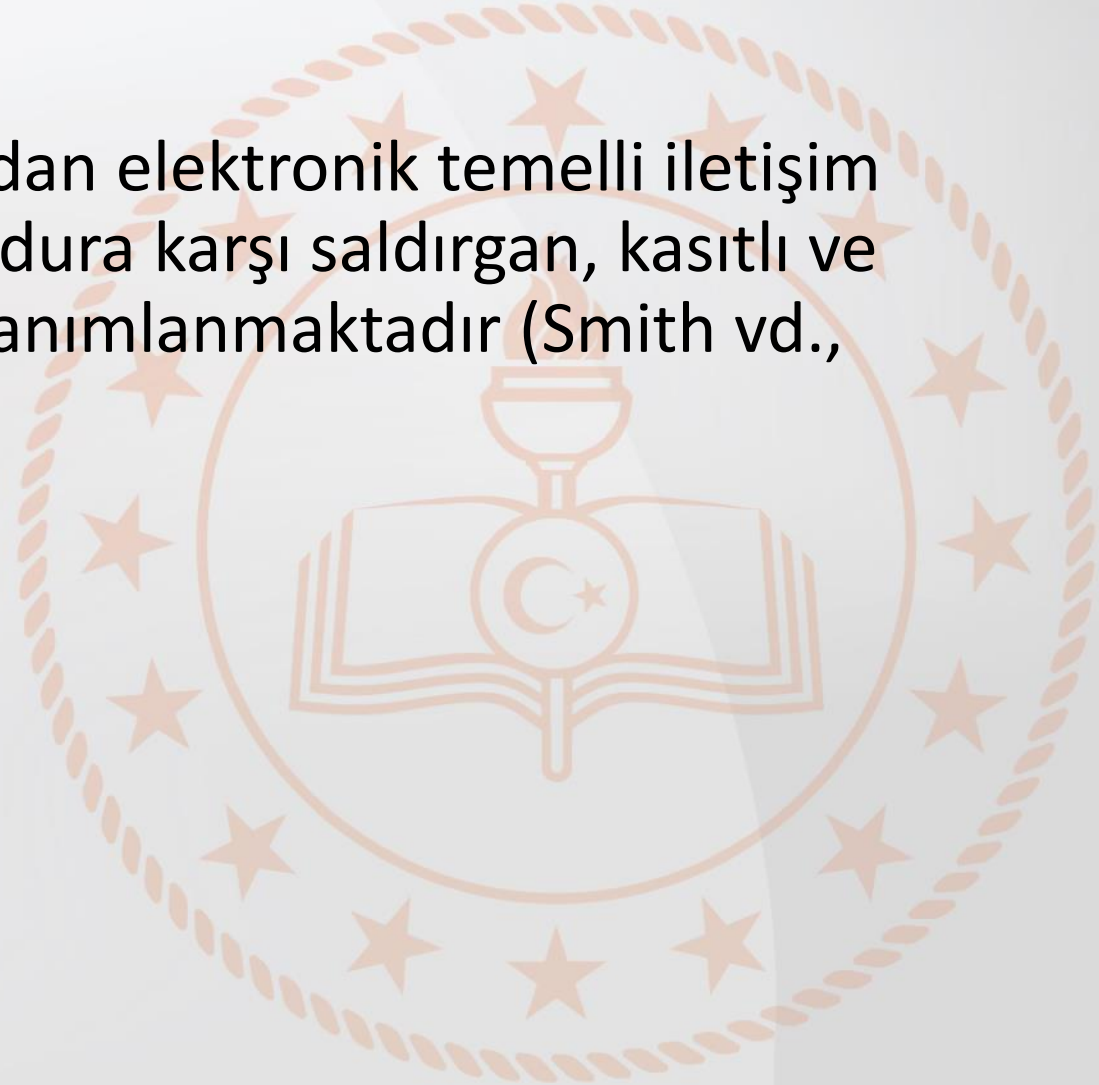


Giriş

- Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı süresi arttıkça çocukların ve gençlerin zorba ya da mağdur olarak siber zorbalık yaşama riskleri artabilmektedir (Tanrikulu ve Erdur-Baker, 2019).
- Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerinin artması siber zorbalık davranışlarının artmasına neden olabilmektedir.
- Teknolojinin günlük hayatta ve özellikle de öğretim süreçlerinde yaygın bir şekilde kullanılması siber zorbalık riskini arttırmaktadır.

Siber Zorbalığın Tanımı I

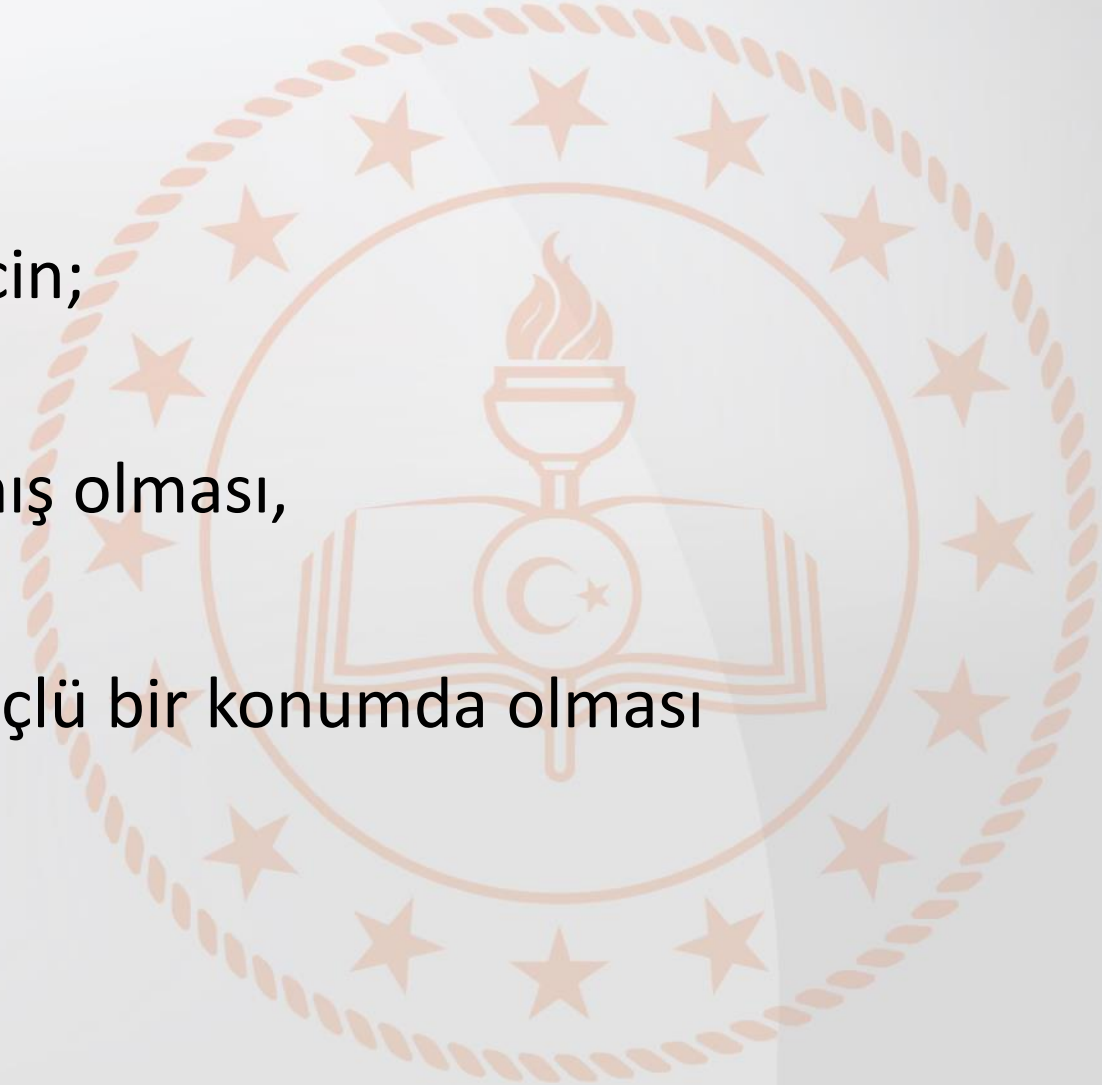
Siber zorbalık, “bir kişi ya da grup tarafından elektronik temelli iletişim araçlarının kendini savunamayan bir mağdura karşı saldırgan, kasıtlı ve tekrarlı bir biçimde kullanılması” olarak tanımlanmaktadır (Smith vd., 2008).



Siber Zorbalığın Tanımı II

Bir davranışının siber zorbalık sayılması için;

- (a) Kasıtlı ve zarar verme amacıyla yapılmış olması,
- (b) Tekrar etmesi,
- (c) Zorbalığı yapanın mağdurdan daha güçlü bir konumda olması gerekmektedir.



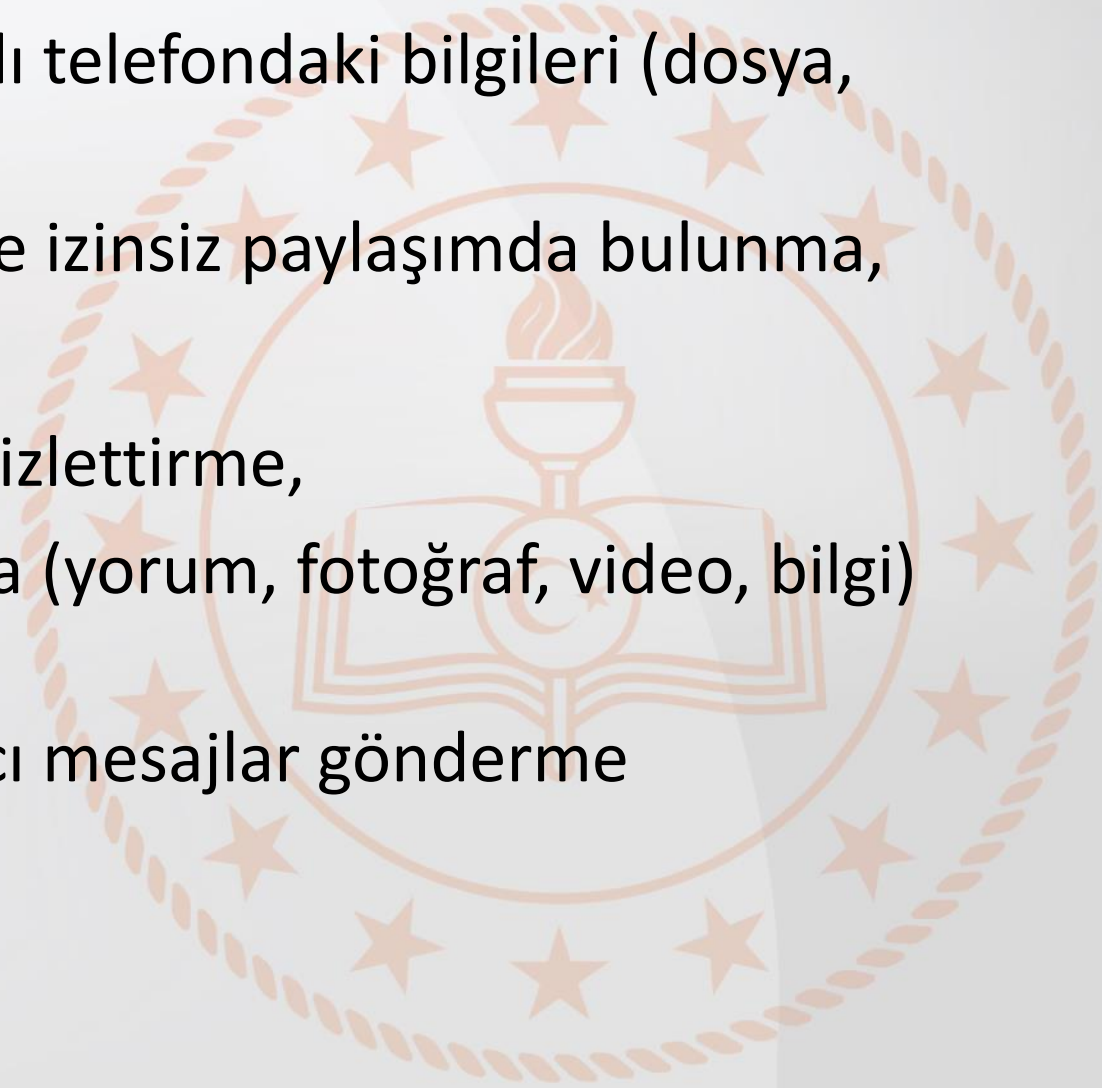
Siber Zorbalık Nerelerde Gerçekleşir?

- Cep telefonu,
- Sosyal paylaşım siteleri,
- Video paylaşım siteleri,
- e-posta, web sayfası,
- Kişisel blog



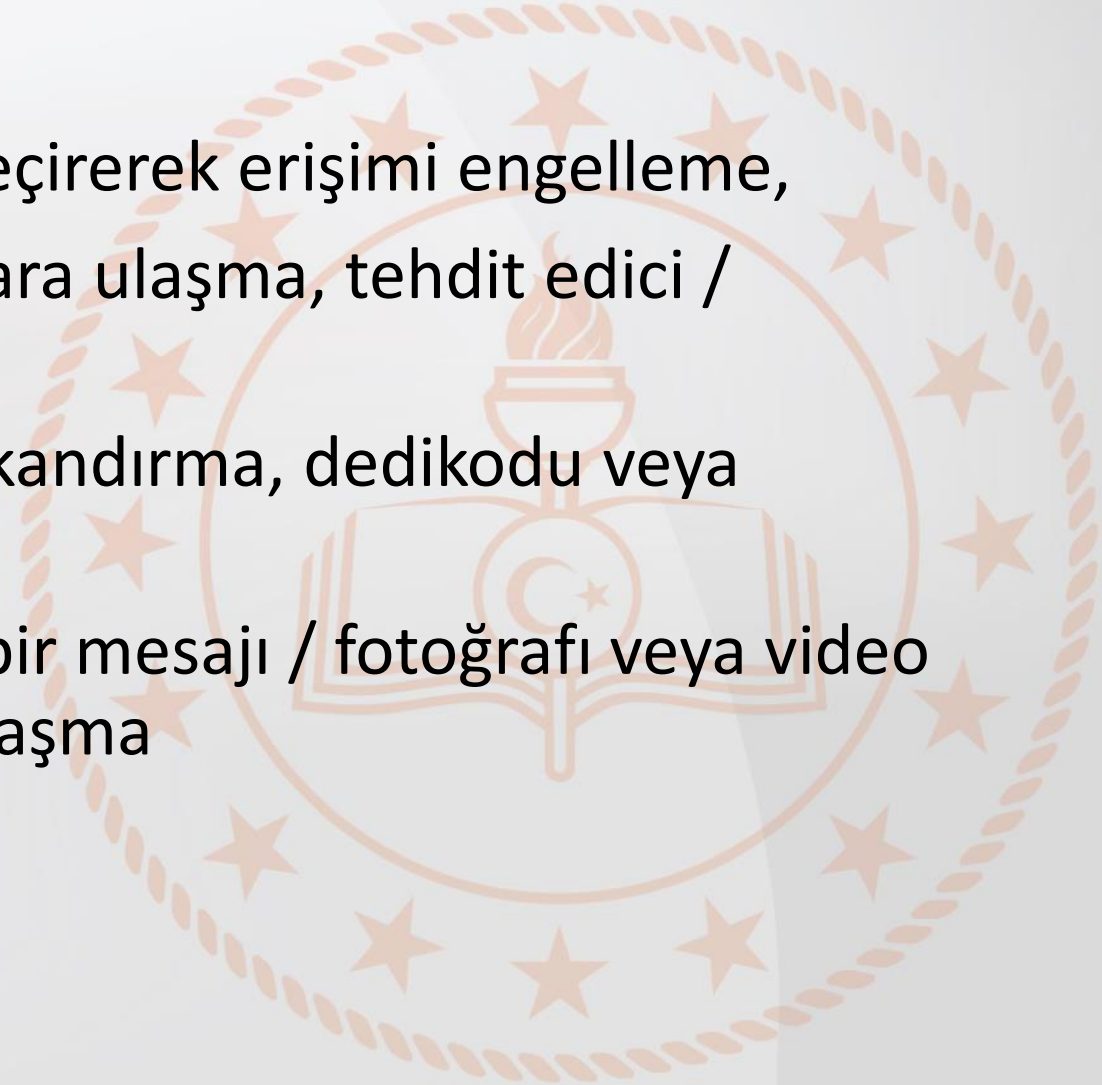
Siber Zorbalık Davranışları Nelerdir? I

- İzin almadan, kişisel bilgisayar veya akıllı telefondaki bilgileri (dosya, fotoğraf, yazılı mesaj kayıtları vb.) alma,
- İnternet ortamında başkasının kimliğiyle izinsiz paylaşımında bulunma,
- Görüntülü yapılan özel bir görüşmeyi,
- Karşı tarafın haberi olmadan başkasına izlettirme,
- İnternet ortamında yapılan paylaşımlara (yorum, fotoğraf, video, bilgi) utandırıcı, kırıcı yorumlar yapma,
- İnternette tehdit içeren, utandırıcı, kırıcı mesajlar gönderme



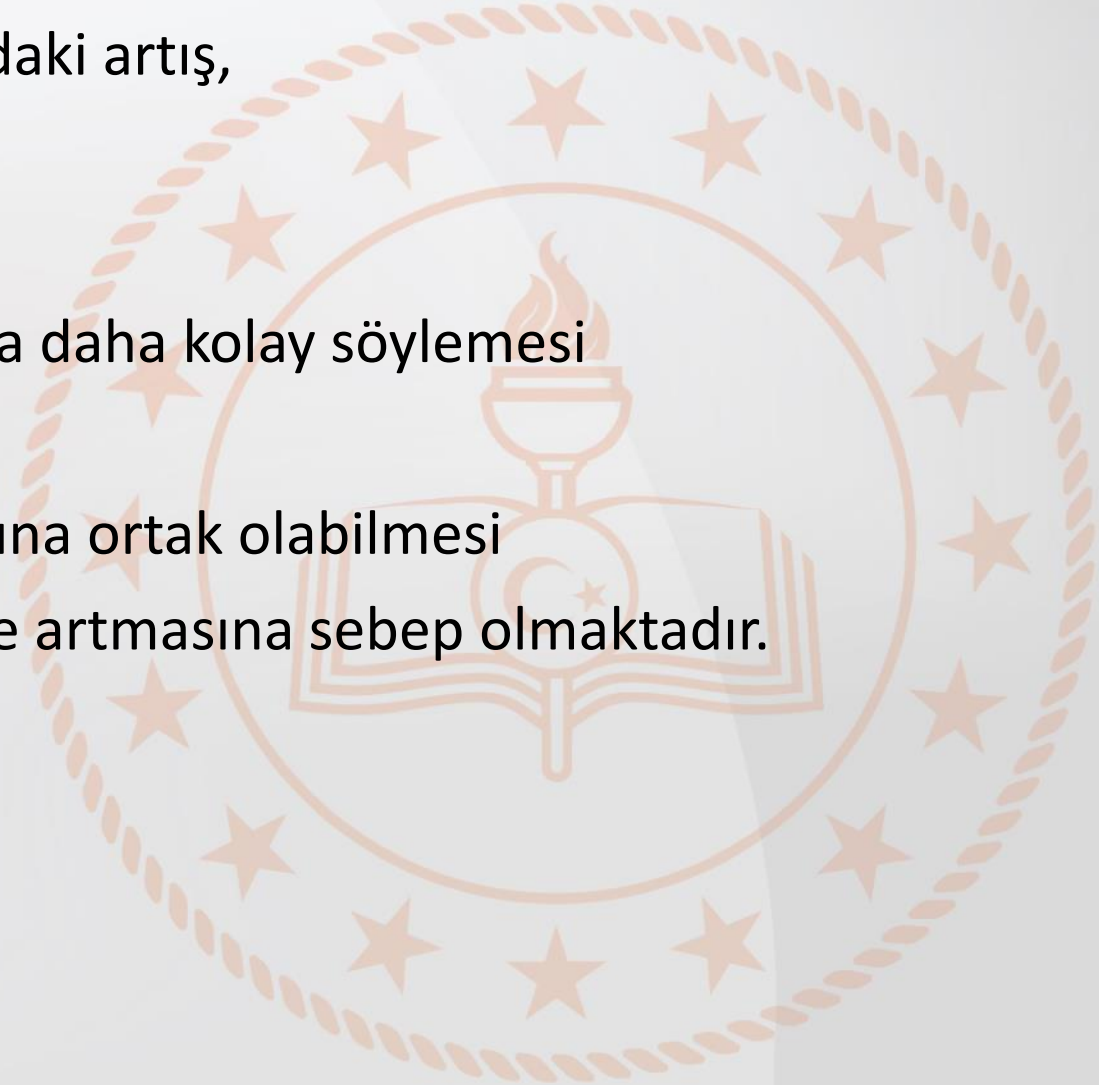
Siber Zorbalık Davranışları Nelerdir? II

- Sanal ortamda internet şifrelerini ele geçirerek erişimi engelleme,
- İnternet şifrelerini ele geçirerek mesajlara ulaşma, tehdit edici / utandırıcı / kırıcı mesajlar gönderme,
- Cinsiyetini farklı göstererek karşı tarafı kandırma, dedikodu veya söylenti yayma,
- Birilerine küfür etme, küçük düşürücü bir mesajı / fotoğrafı veya video görüntüsünü sanal ortamda izinsiz paylaşma



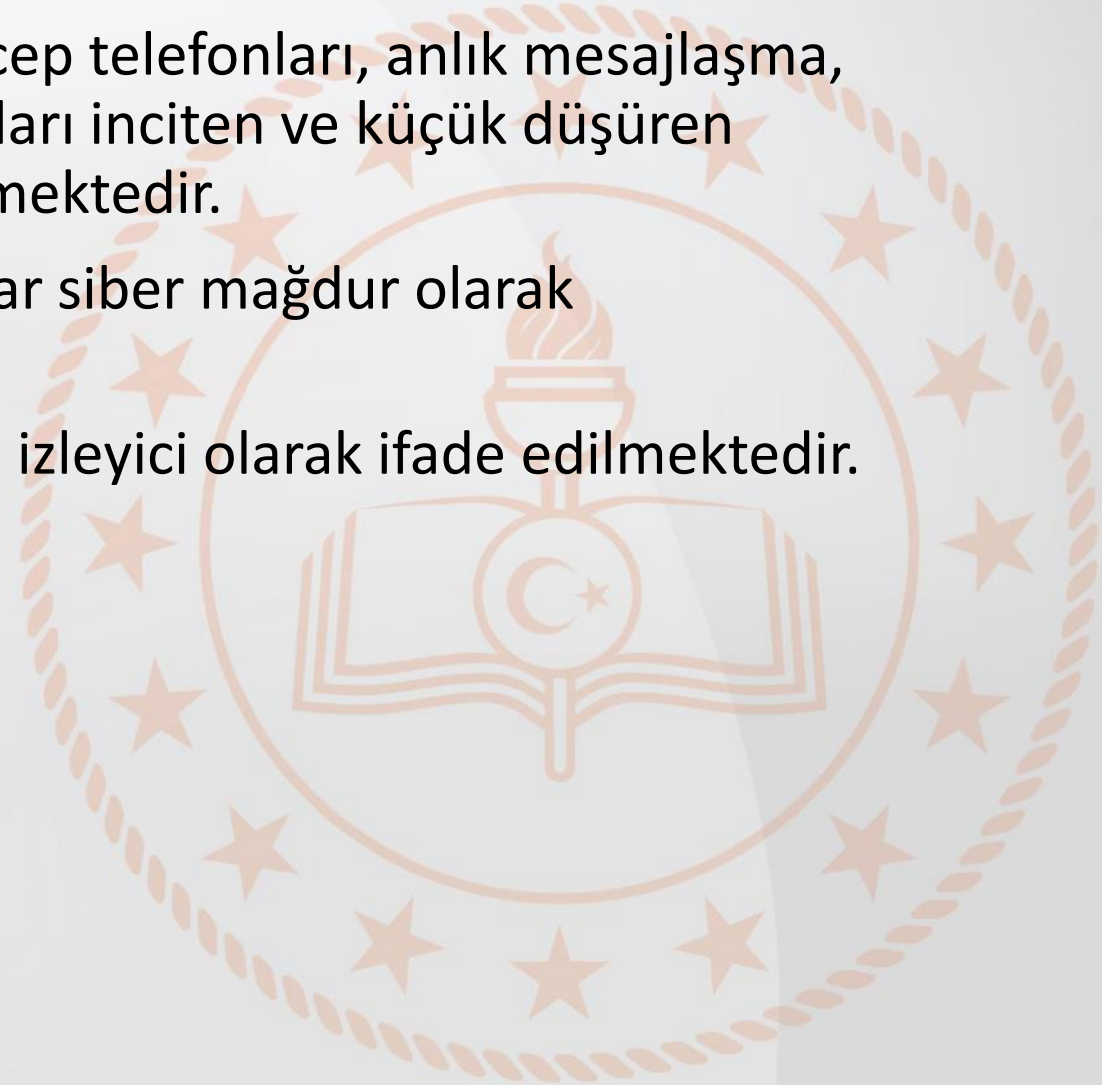
Siber Zorbalık Davranışları Neden Artış Gösterdi?

- İnternet ve cep telefonuna sahip olma oranındaki artış,
 - Bilişim teknolojilerine her gün 7/24 erişim
 - Bilişim teknolojilerini kötü amaçlarla kullanma
 - Yüz yüze söylenemeyen sözlerin sanal ortamda daha kolay söylemesi
 - Kimliğin gizli tutulduğunun sanılması
 - Bir tuş ile birçok insanın bir siber zorbalık olayına ortak olabilmesi
- siber zorbalığın hem dünyada hem de Türkiye'de artmasına sebep olmaktadır.



Siber Zorbalık Davranışlarında Roller Nelerdir?

- A. Siber Zorba:** Web siteleri, e-posta, bloglar, cep telefonları, anlık mesajlaşma, sohbet odaları ile diğerleriyle alay eden, onları inciten ve küçük düşüren eylemleri yapan bireylere siber zorba denilmektedir.
- B. Siber Mağdur:** Siber zorbalığa maruz kalanlar siber mağdur olarak tanımlanmaktadır.
- C. İzleyici:** Siber zorbalık olayına tanık olanlara izleyici olarak ifade edilmektedir.



Siber Zorbaların Özellikleri

- Baskın kişilik özellikleri
- Güç gösterisinden hoşlanma
- Çabuk öfkelenme
- Kolayca hüsrana uğrama
- Kurallara uymakta zorluk
- Kabadayı gibi görünme
- Mağdurlarla az empati kurma ve onlara merhamet göstermeme
- Yetişkinlerle saldırganca ilişki kurma



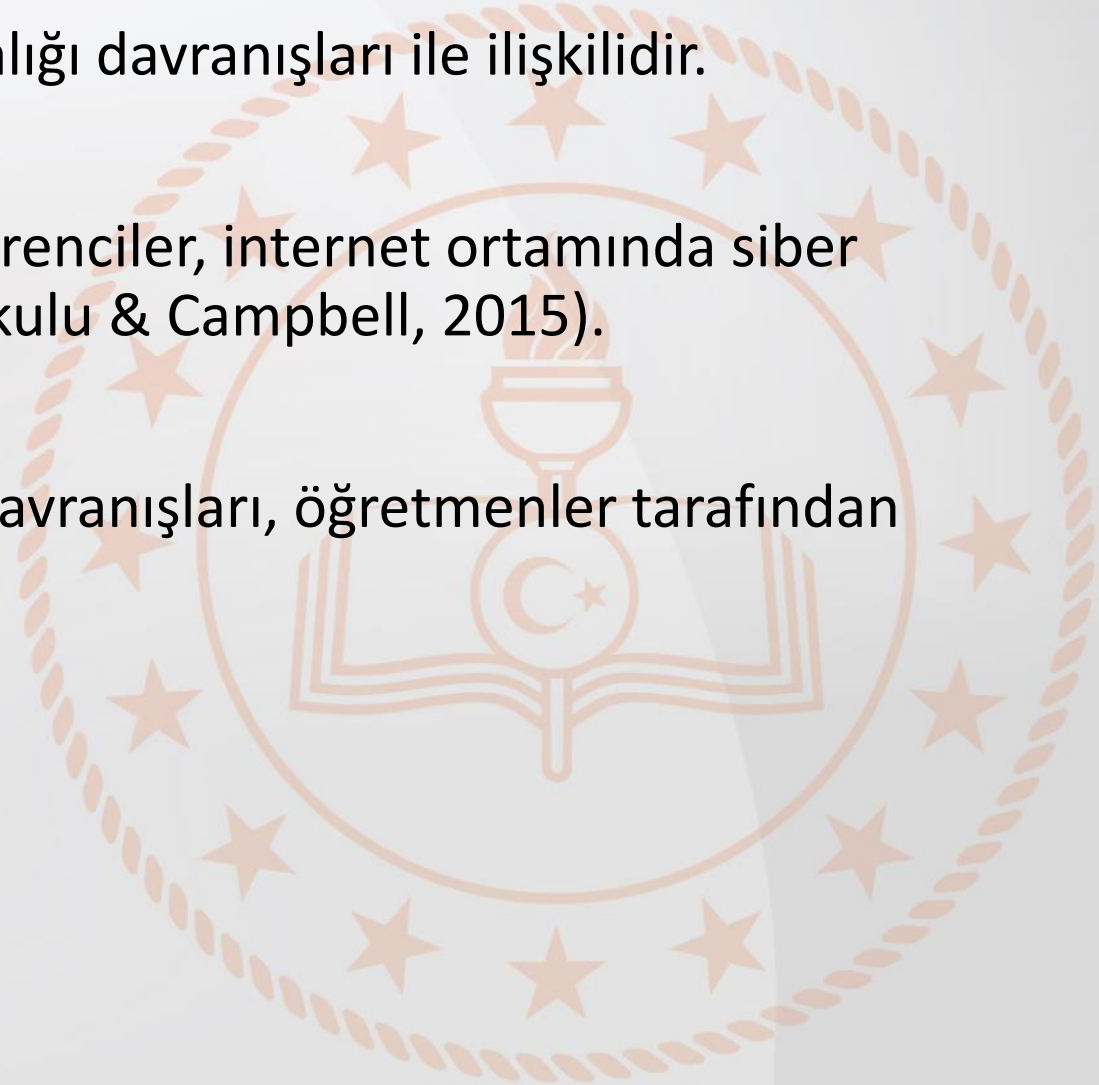
Siber Mağdurların Özellikleri

- İnternette çok vakit geçirme
- Fazla sayıda sosyal ağ profiline sahip olma
- Fazla sayıda kişisel bilgi paylaşma
- İçedönük veya dışadönük olma
- Popüler olma
- Yüksek kaygı ve düşük öz saygıya sahip olma
- Güvenli internet kullanımı bilgi ve becerilerine sınırlı olması



Siber Zorbalık, Akran Zorbalığı ile İlişkili midir?

- Siber zorbalık, okulda gerçekleşen akran zorbalığı davranışları ile ilişkilidir.
- Okulda arkadaşlarına akran zorbalığı yapan öğrenciler, internet ortamında siber zorbalık yapmaya devam etmektedirler (Tanrıkulu & Campbell, 2015).
- Bu nedenle, akran zorbalığı ve siber zorbalık davranışları, öğretmenler tarafından bir bütün olarak değerlendirilmelidir.



Siber Zorbalık Davranışlarının Lise Öğrencileri Arasında Yaygınlığı Nedir?

- Ülkemizde yapılan araştırmalar lise öğrencilerinin
 - 13.7'sinin (Yelboğa ve Koçak, 2019)
 - %30.6'sinin (Dikbıyık ve Yılmaz, 2016)
 - %42'sinin (Hesapçioğlu ve Tural, 2018)

siber zorba ya da mağdur deneyimleri yaşadığını ortaya koymaktadır.



Siber Zorbalık Davranışlarının Nedenleri Nelerdir? I

A- İçsel Nedenler

- İntikam alma,
- Kendini daha iyi hissetme,
- Can sıkıntısı, eğlenmek, kışkırtma,
- Koruma,
- Kıskançlık,
- Hayal edilen yeni bir kişilik denemek,
- Onaylanma duygusu,
- Yeni bir kimliğe bürünmek,
- Üstünlük kurmak
- Anonimlik/disinhibisyon etkisi



Siber Zorbalık Davranışlarının Nedenleri Nelerdir? II

B- Dışsal Nedenler

- Mağdurun karakteristik özellikleri,
- Zorbanın karakteristik özellikleri,
- Aileye ilişkin özellikler



Siber Zorbalığın Etkileri Nelerdir? I

A- Psikolojik Etkiler

- Üzüntü,
- Korku,
- Utanç,
- Stres,
- Travma sonrası stres bozukluğu,
- Depresyon,
- Umutsuzluk,
- Okula gitmekten korkma,
- Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu,
- Öfke,
- Öz saygı problemleri,
- Endişe



Siber Zorbalığın Etkileri Nelerdir? II

A- Fiziksel Etkiler

- Uyku sorunu,
- Kilo değişimi,
- Bağımlılık davranışları



Siber Zorbalığın Etkileri Nelerdir? III

A- Sosyal Etkiler

- Dışlanma,
- Yalnızlaşma,
- Sosyal kaygı bozuklukları,
- Ebeveynlerle zayıf duygusal bağlar



Siber Zorbalığın Etkileri Nelerdir? IV

A- Akademik Etkiler

- Düşük akademik başarı,
- Okuldan kaçma,
- Dersi asma,
- Okuldan uzaklaştırılma
- Okula kendini ait hissetmeme



Siber Zorbaliğa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? I

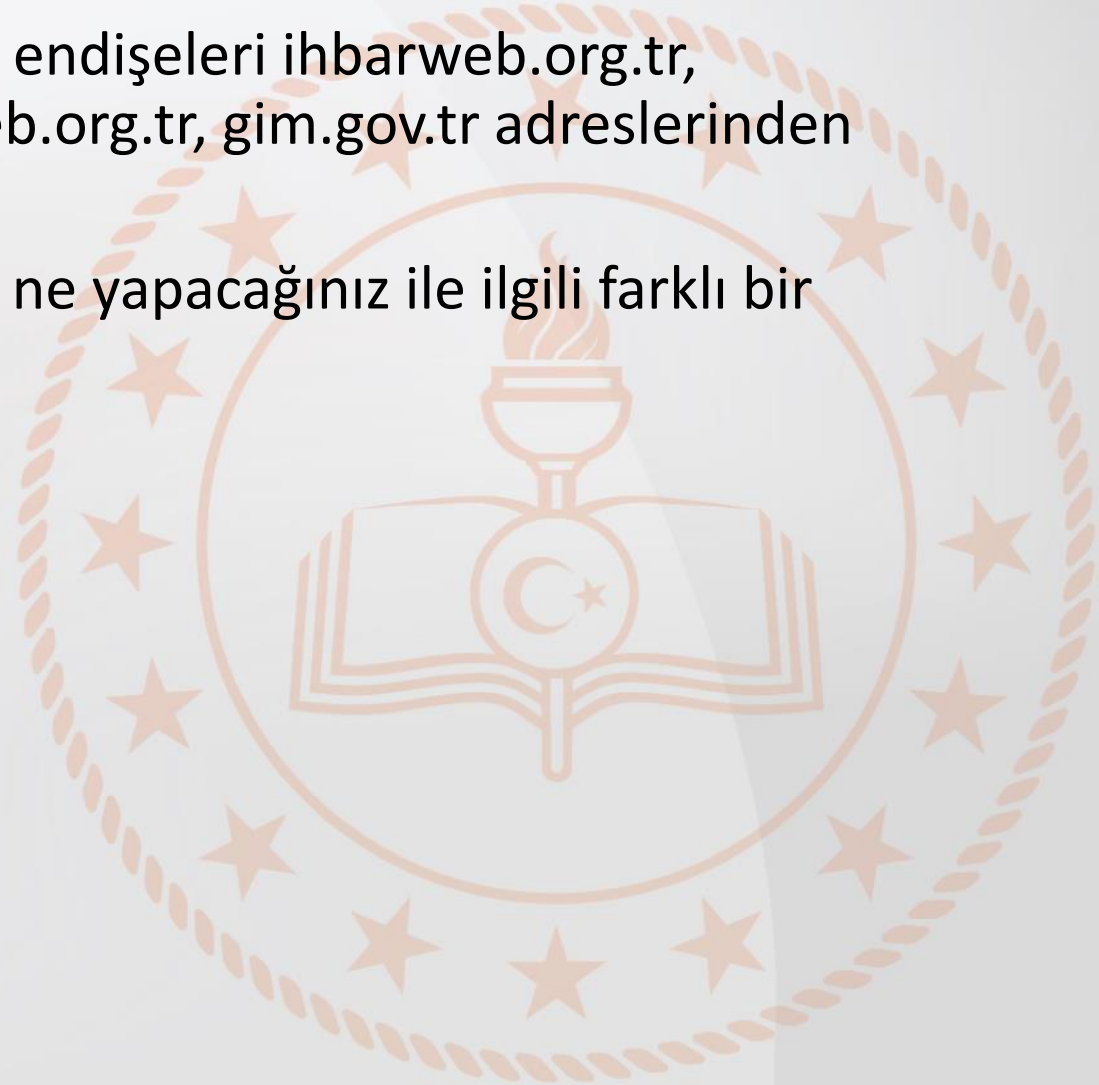
- Profillerinizin gizlilik ve güvenlik ayarlarınızı yapınız. Profilinize sosyal ağ sitelerinde erişen herkes, dünyanın görmesini istemeyebileceğiniz bilgileri ve fotoğrafları kopyalayabilir veya ekran görüntüsü alabilir. Sitenin varsayılan ayarlarına güvenmeyin.
- Parolalarınızı güvenli hale getirin ve sık sık değiştirin. Birisi bir sitede oturum açarsa ve sizmiş gibi davranırsa, kimliğinizi çöpe atabilir. Kimsenin tahmin edemeyeceği şifreleri seçin ve sık sık değiştirin. Bunları asla ebeveynleriniz veya güvendiğiniz bir yetişkin dışında kimseyle paylaşmayın. En yakın arkadaşınız, erkek arkadaşınız veya kız arkadaşınız bile özel şifrelerinizi bilmemeli!

Siber Zorbaliğa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? II

- Uygunuz resimler veya yorumlar yayınlamayın. řu anda size komik veya havalı görünen şeyler, bundan yıllar sonra pek de havalı görünmeyebilir.
- Uygunuz isteklere yanıt vermeyin. Çoğu genç, çevrimiçi olduklarında uygunuz mesajlar ve talepler alır. Bunlar korkutucu, tuhaf ve hatta utanç verici olabilir. İnternette bir yabancı veya bir arkadaş tarafından taciz edildiğini hissedersen, hemen güvendiğin bir yetişkine söyle.
- Cevap vermek asla iyi bir fikir değildir. Yanıt vermek muhtemelen işleri daha da kötüleştirir ve istemediğin bir şeyi söylemene neden olabilir.

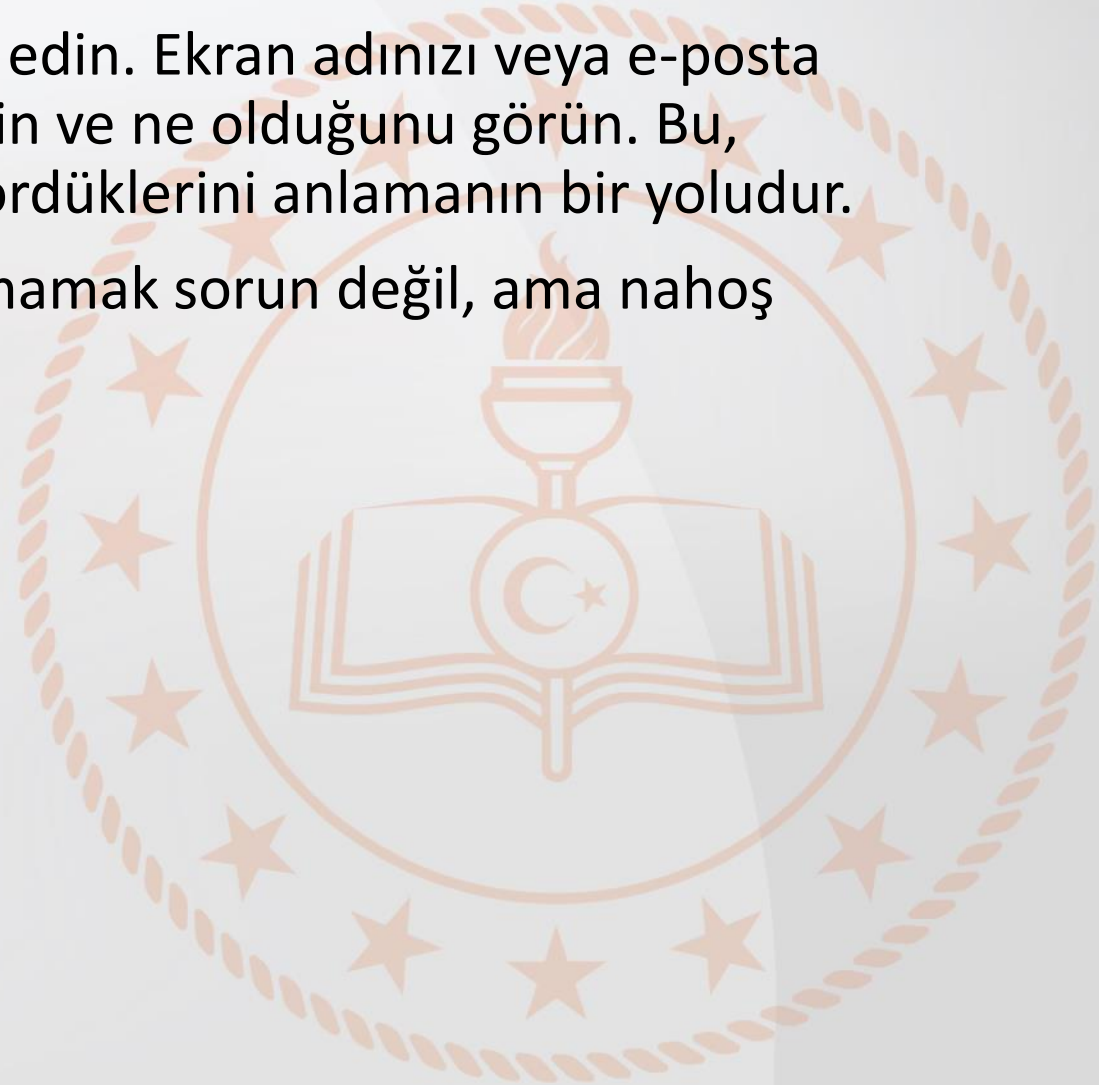
Siber Zorbalığa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? III

- Şikayet edin. Uygunsuz davranışları veya diğer endişeleri ihbarweb.org.tr, guvenlicocuk.org.tr, guvenlinet.org, guvenliweb.org.tr, gim.gov.tr adreslerinden bildirebilirsiniz.
- Derin nefes alıp yavaşça verin. Sakinleşmeden ne yapacağınız ile ilgili farklı bir karar almayın.



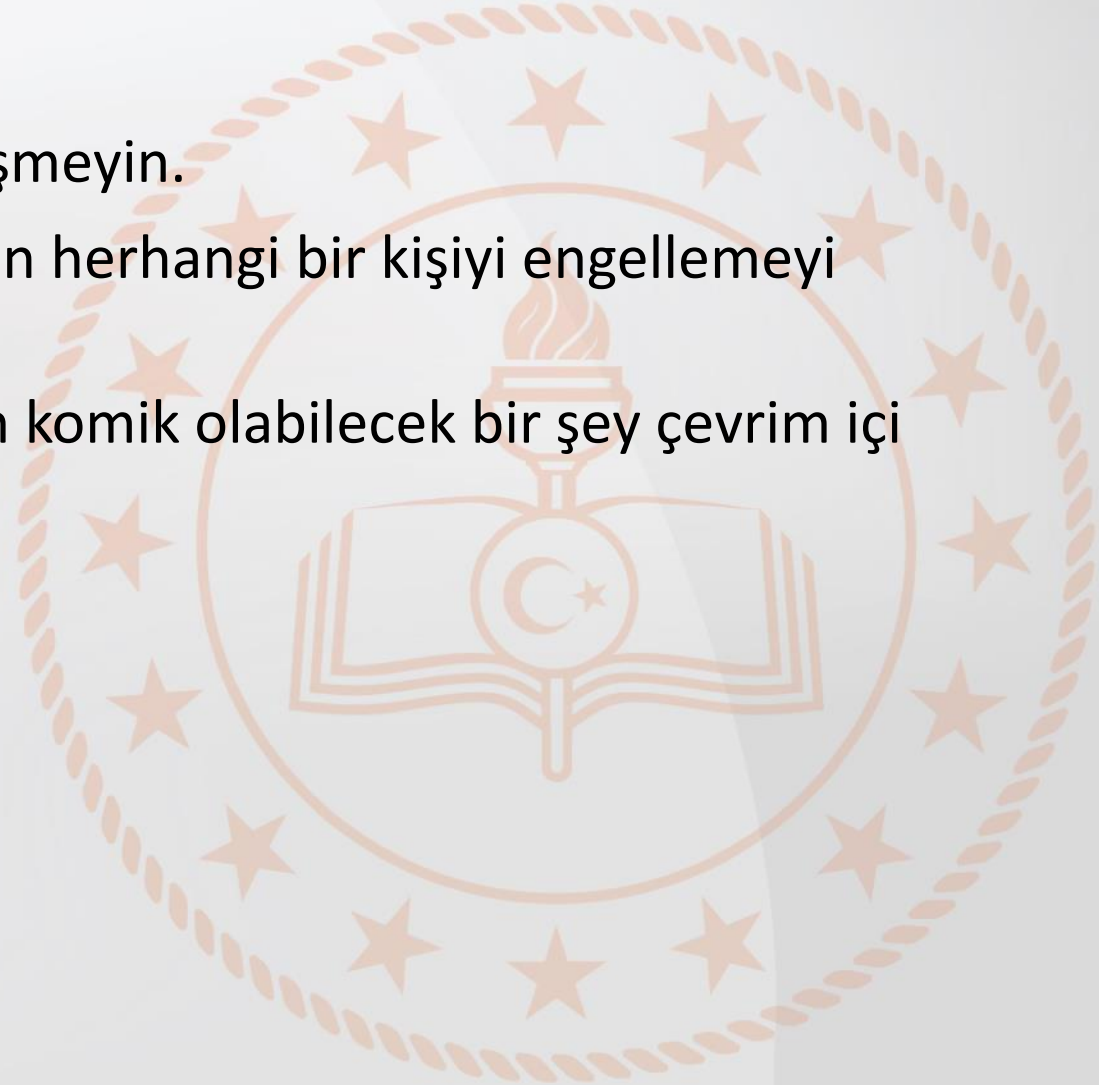
Siber Zorbalığa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? IV

- Kendini kontrol et. "Dijital ayak izinizi" kontrol edin. Ekran adınızı veya e-posta adresinizi bir arama motoruna yazmayı deneyin ve ne olduğunu görün. Bu, başkalarının sizin çevrimiçi kimliğiniz olarak gördüklerini anlamamanın bir yoludur.
- Çevrim içi ortamda nazik olun. Aynı fikirde olmamak sorun değil, ama nahoş olma.



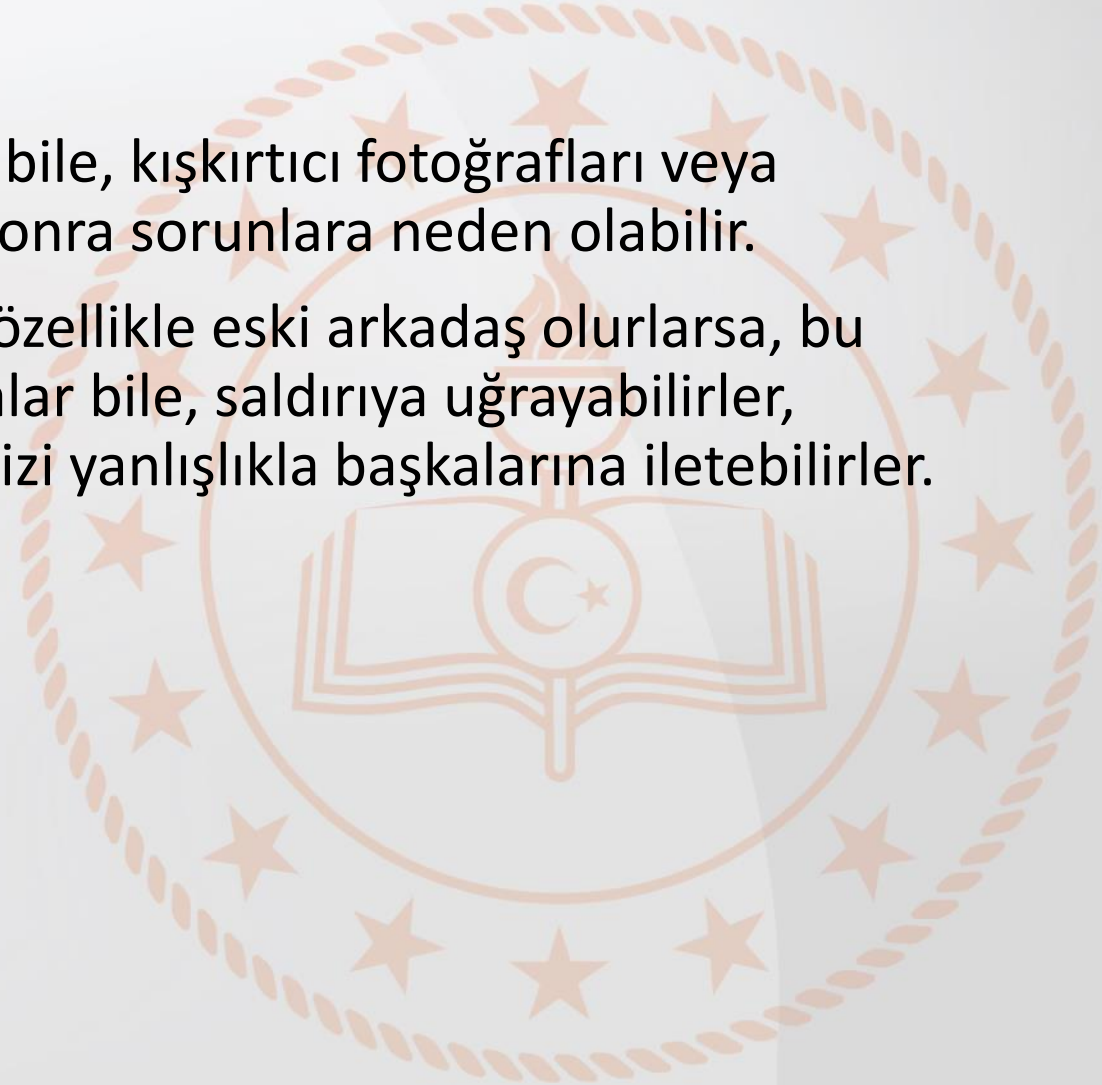
Siber Zorbaliğa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? V

- İnternette ilk tanıştığınız biriyle yüz yüze görüşmeyin.
- Sizi ve diğerlerini sosyal medyada rahatsız eden herhangi bir kişiyi engellemeyi öğrenin.
- Alay ve mizah konusunda dikkatli olun. Şahsen komik olabilecek bir şey çevrim içi olarak yanlış yorumlanabilir.



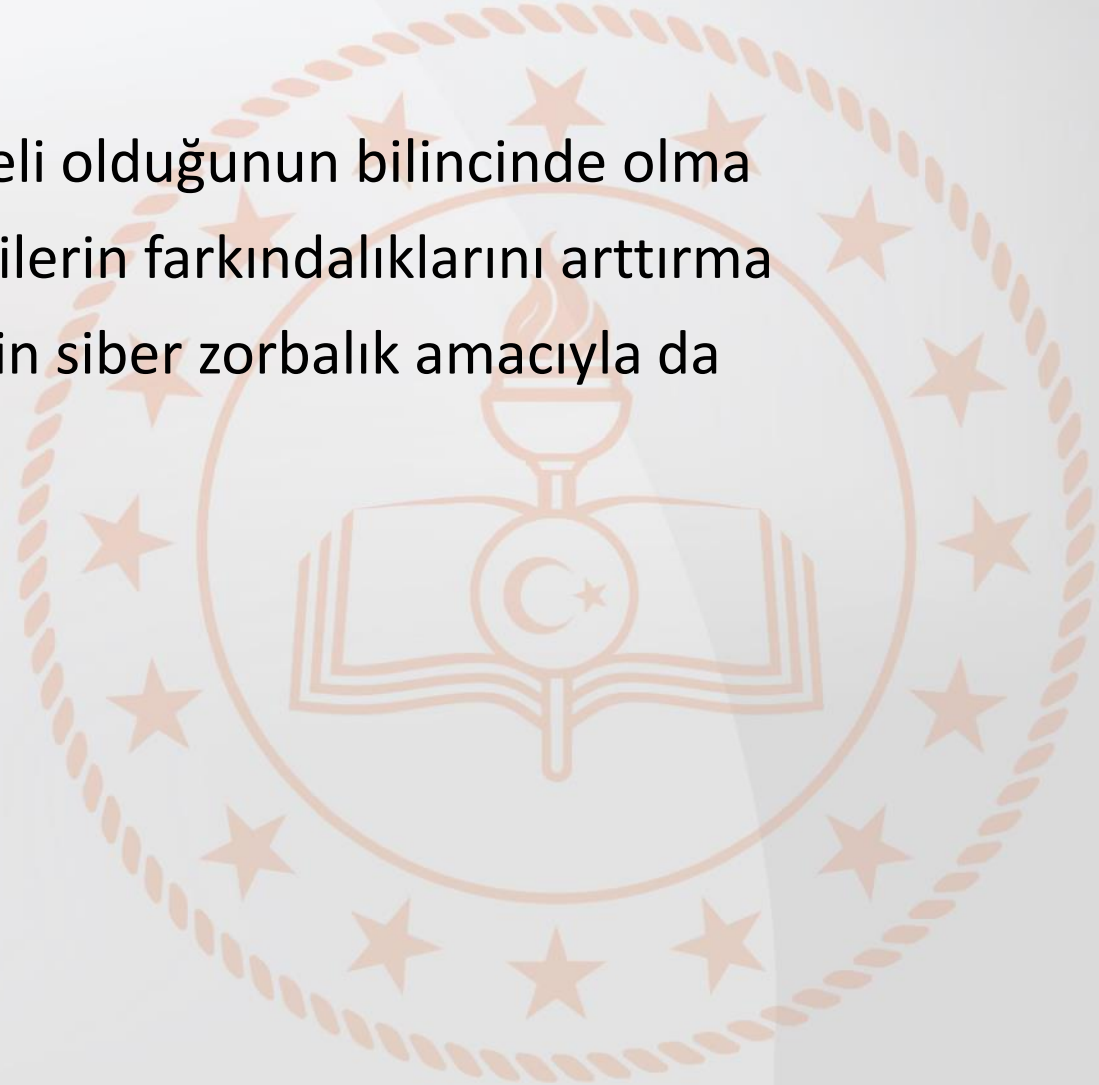
Siber Zorbalığa karşı Öğrenciler Neler Yapmalılar? VI

- Ne yayınladığınızı düşünün. Özel e-postalarda bile, kışkırtıcı fotoğrafları veya samimi ayrıntıları çevrimiçi paylaşmak, daha sonra sorunlara neden olabilir.
- Arkadaş olduğunu düşündüğünüz kişiler bile, özellikle eski arkadaş olurlarsa, bu bilgiyi size karşı kullanabilir. Ve iyi arkadaş olsalar bile, saldırıya uğrayabilirler, cihazları çalınabilir veya onlara gönderdiklerinizi yanlışlıkla başkalarına iletebilirler.



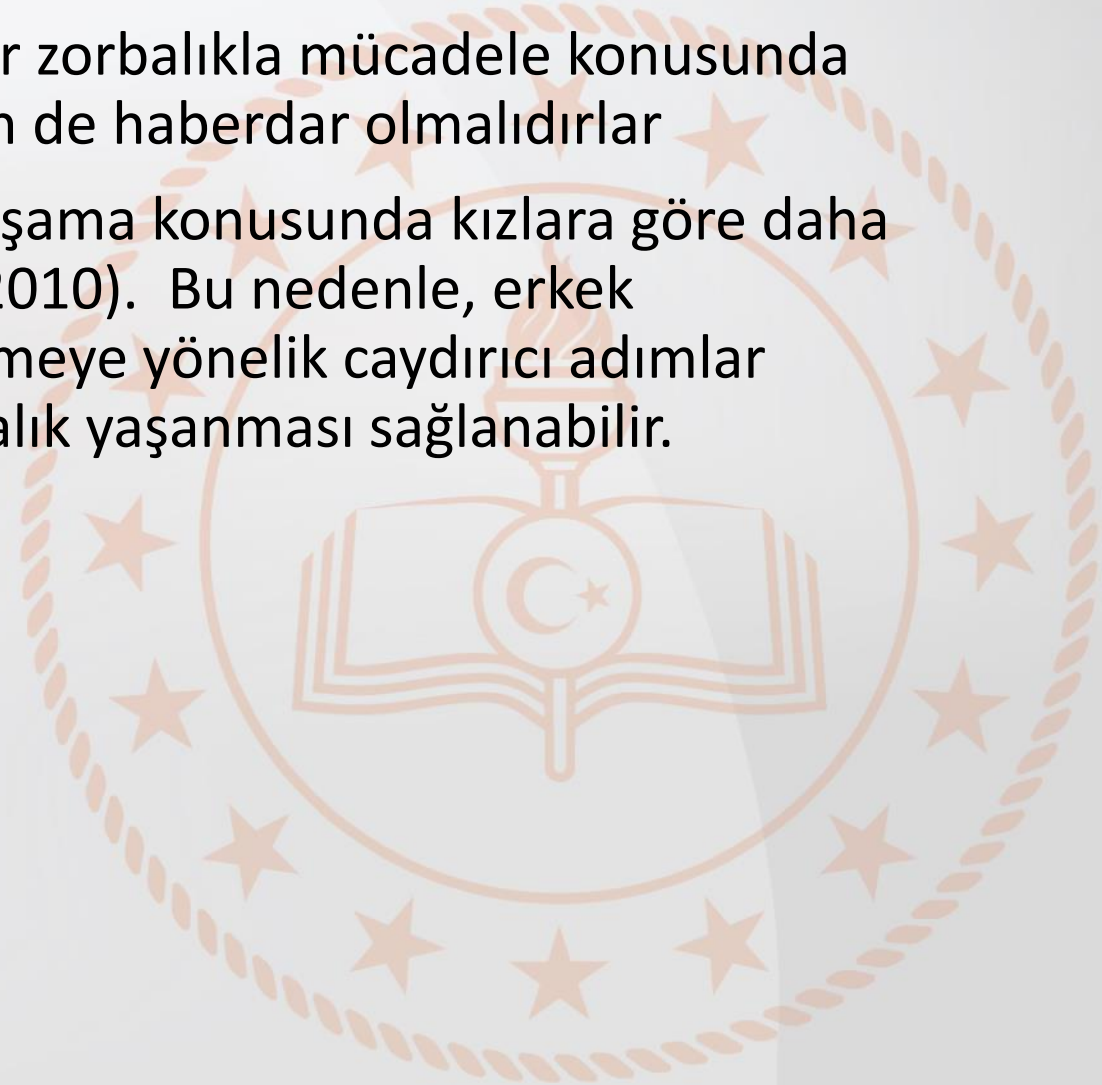
Siber Zorbalığa karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? I

- Siber zorbalığın çocuklar ve gençler için tehlikeli olduğunun bilincinde olma
- Siber zorbalık ile mücadele konusunda öğrencilerin farkındalıklarını arttırma
- Öğretim faaliyetleri için kullanılan teknolojilerin siber zorbalık amacıyla da kullanılabileceğinin farkında olma



Siber Zorbalığa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? II

- Güncel alanyazını takip etmemin yanında siber zorbalıkla mücadele konusunda güncel önleyici ve müdahale edici pratiklerden de haberdar olmalıdırlar
- Erkek öğrenciler, siber zorbalık deneyimleri yaşama konusunda kızlara göre daha çok risk altında görünmektedir (Erdur-Baker, 2010). Bu nedenle, erkek öğrencilerin siber zorbalık deneyimlerini önlemeye yönelik caydırıcı adımlar atılırsa öğrenciler arasında daha az siber zorbalık yaşanması sağlanabilir.



Siber Zorbaliğa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? III

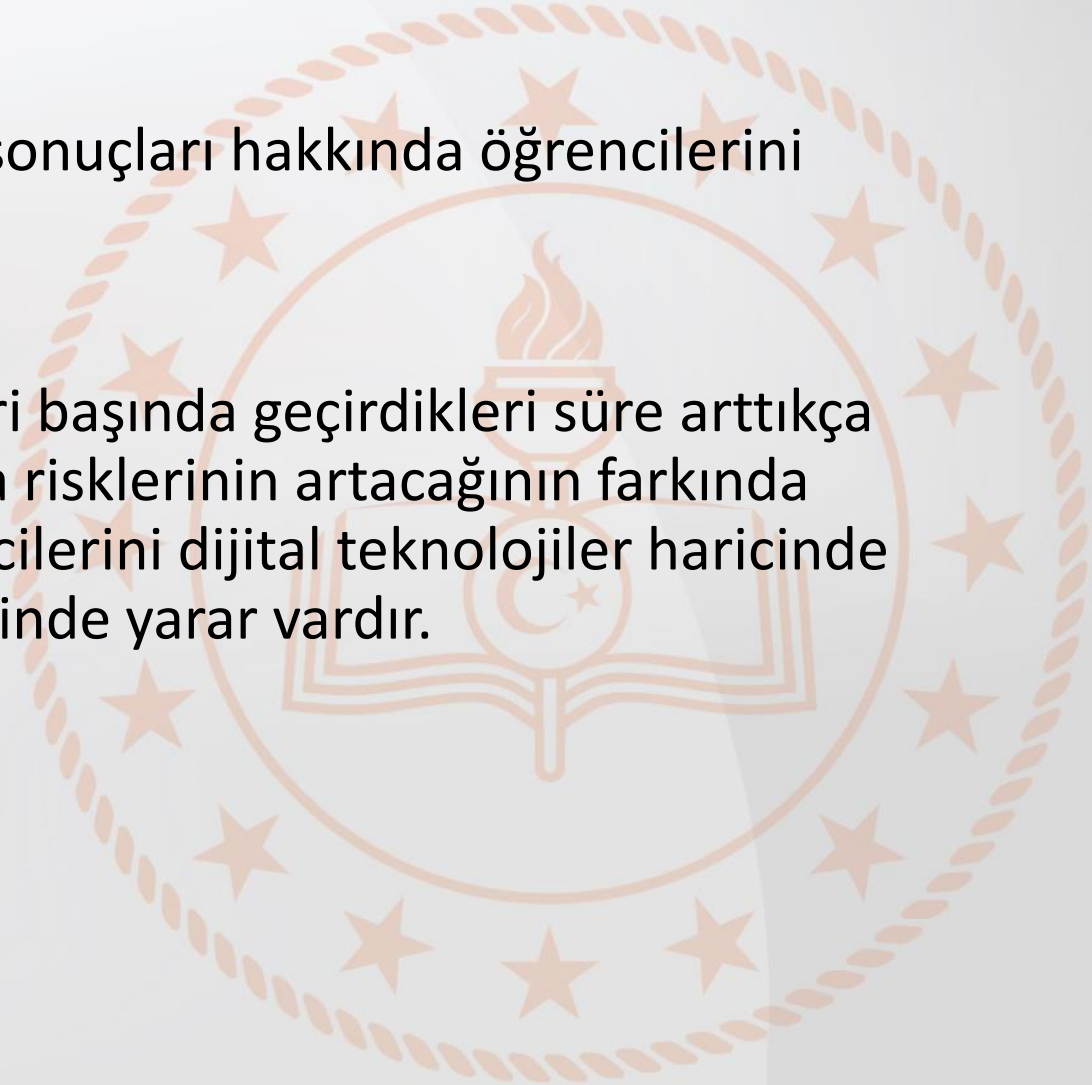
- Siber zorbalık davranışlarının sanal ya da hayali bir kavram olmadığıının siber zorbalık yapmaya iten sebeplerin gerçek hayatın kendisinden olduğunun bilincinde olmalıdırlar.
- Bir diğer önemli konu ise siber zorbalığın çocuklar ve gençler arasında can sıkıntısını gideren bir eğlence davranışı olarak görülmesidir (Mura vd., 2011). Öğretmenler, çocuklar ve gençlerle çalışırken siber zorbalığın bir şaka ya da eğlence yöntemi olmadığıının ve siber zorbalığın zarar verici davranışlar olduğunun altını çizmelidir.

Siber Zorbaliğa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? IV

- Ailenin karakteristik özelliklerinin ve kültürel unsurların siber zorbalığın ortaya çıkmasında önemli faktörlerdir. Bu sebeple, öğretmenlerin siber zorbalıkla mücadele sürecinde aile ile iş birliği yapmaları ve kültüre özgü çözüm stratejileri geliştirmeleri gerekmektedir.
- Bir öğrenci siber zorbalık yaptığında veya siber zorbalığa maruz kaldığında bu durumun olumsuz etkilerinin öğrenciyi hem fiziksel hem de çevrimiçi dünyada etkilemektedir. Dolayısıyla, öğretmenler, siber zorbalığın ortaya çıkarabileceği sorunların çevrimiçi dünya ile sınırlı olmadığını unutmamalıdır.

Siber Zorbalığa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? V

- Öğretmenler siber zorbalığın olumsuz hukuki sonuçları hakkında öğrencilerini bilgilendirmelidirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin internet teknolojileri başında geçirdikleri süre arttıkça öğrencilerin siber zorbalık deneyimleri yaşama risklerinin artacağına farkında olmalıdırlar. Bu nedenle, öğretmenlerin öğrencilerini dijital teknolojiler haricinde bireysel veya sosyal etkinliklere teşvik etmelerinde yarar vardır.

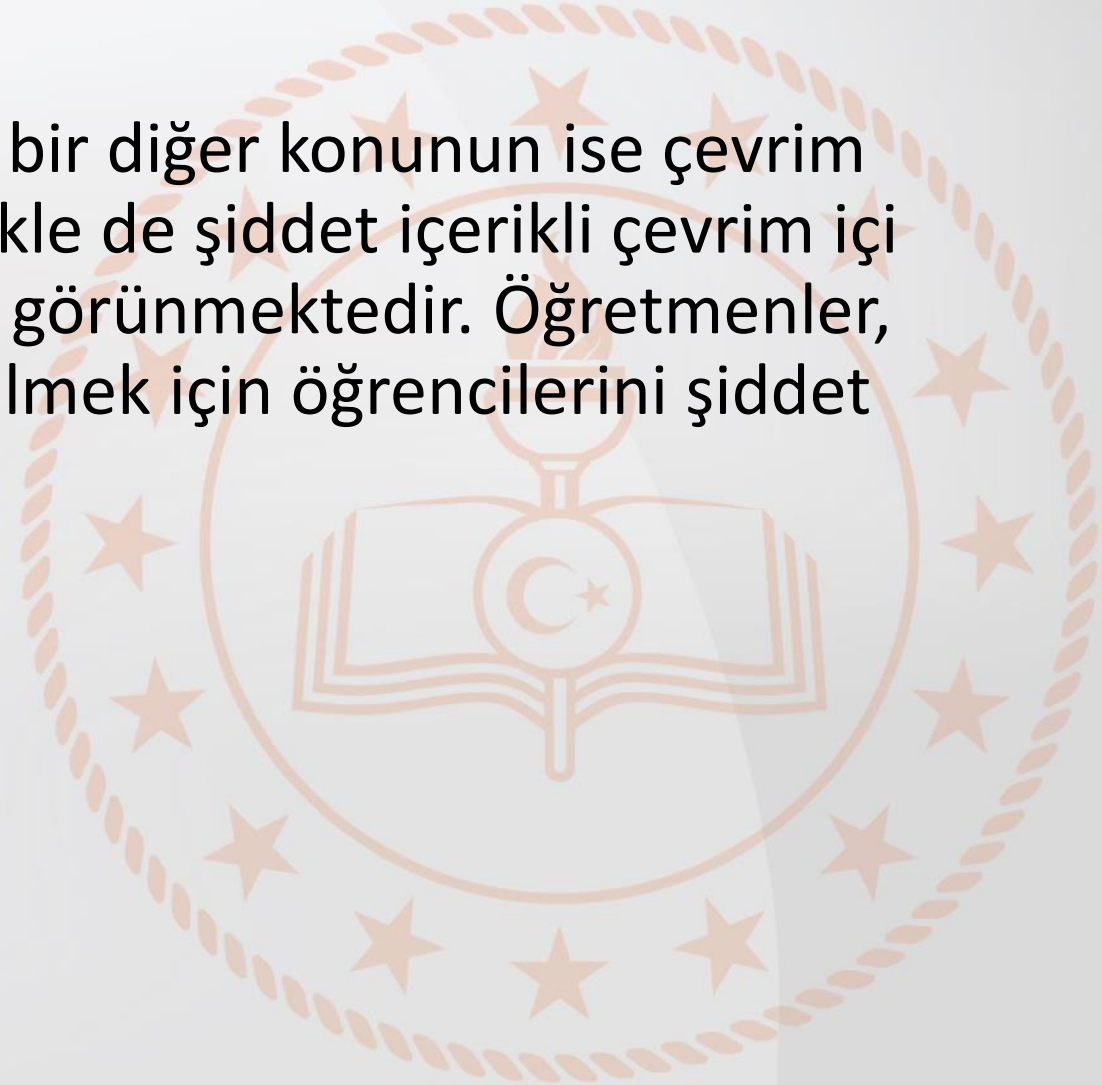


Siber Zorbaliğa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? VI

- Öğretmenler, fiziksel ortamlarda akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin intikam amacıyla teknoloji kullanımındaki bilgi ve becerilerini kötüye kullanabileceklerinin farkında olmalıdırlar. Bu durum, öğretmenlerin öğrencilerinin yalnızca çevrimiçi ortamlarındaki davranışlarını değil fiziksel ortamlardaki davranışlarını da gözlemlemeleri gerektiğini göstermektedir.
- Öğretmenler, sosyal mesajlaşma uygulamaları veya sosyal paylaşım siteleri kullanarak öğretim faaliyetleri amacıyla dijital bir grup kurduklarında bu dijital ortamların öğrenciler arasında siber zorbalık amacıyla kullanılabileceğini unutmamalıdırlar.

Siber Zorbaliğa Karşı Öğretmenler Neler Yapmalılar? VII

- Öğretmenlerin dikkat etmeleri gereken bir diğer konunun ise çevrim içi oyunlar olduğu görölmektedir. Özellikle de şiddet içerikli çevrim içi oyunlar siber zorbalık için oldukça riskli görünmektedir. Öğretmenler, oyun ve eğlence ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öğrencilerini şiddet içermeyen oyunlara yönlendirebilirler.



Kaynakça

- Baştürk Akca, E., Sayimer, İ., & Ergül, S. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımları Ve Siber Zorbalık Deneyimleri: Ankara Örneği. *Global Media Journal: Turkish Edition*, 5(10).
- Erdur-Baker, Ö. (2010). Cyberbullying and its correlation to traditional bullying, gender and frequent and risky usage of Internet-mediated communication tools. *New Media & Society*, 12, 109-125. doi:10.1177/1461444809341260
- Dikbıyık, C., ve Yılmaz, E. (2016). Tekirdağ ölçeğinde akran zorbalığı araştırması ve bulguların değerlendirilmesi. *HUMANITAS-Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(7), 127-140.
- Hesapçıoğlu, S.T., ve Yeşilova, H. (2015). Lise öğrencilerinin zorbalığa ve zorbalara ilişkin duyguları, düşünceleri ve tutumları. *Anatolian Journal of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 16(4), 286-290.
- Mura, G., Topçu, Ç., Erdur-Baker, Ö., & Diamantini D (2011). An international study of cyber bullying perception and diffusion among adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3805-3809.
- Peker, A. (2015). Ortaokul öğrencilerinin siber zorbalık statülerini yordayan risk faktörlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 40(181).
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 376–385.
- Tanrikulu, İ. & Campbell, M. (2015). Correlates of traditional bullying and cyberbullying perpetration among Australian students. *Children and Youth Services Review*, 55, 138-146. doi:10.1016/j.childyouth.2015.06.001
- Tanrikulu, İ., & Erdur-Baker, Ö. (2019). Motives behind cyberbullying perpetration: A test of uses and gratifications theory. *Journal of Interpersonal Violence*. doi:10.1177/0886260518819882
- Yelboğa, N., ve Koçak, O. (2019). Lise öğrencilerini akran zorbalığına iten nedenlerin değerlendirilmesi ve Artvin örneği. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(35), 771–802.